



**UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL  
KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT  
DIVISION*) KELAS 3 SDN SUMOGAWE 01 KECAMATAN  
GETASAN KABUPATEN SEMARANG SEMESTER 2  
TAHUN 2015/2016**

**SKRIPSI**

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Kristen Satya Wacana

1956

oleh

**Freskila Inarko**

292012559

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2016**



### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Freskia Inarko  
NIM : 292012559 Email : Freskiwinarko@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD  
Judul tugas akhir : Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Matematika Pada  
Pecerta Didik Melalui Model kooperatif Tipe STAD (Student  
Team Achievement Division) kelas 3 SDN sumogawe 01 kecamatan Getasan  
Kabupaten Semarang semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016  
Pembimbing : 1. Drs Nyoto Hardjono M.Pd.  
2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 6 September 2016



Tanda tangan & nama terang mahasiswa  
Freskia Inarko





PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA  
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Freskia Inarko  
NIM : 292012559 Email : freskia.inarko@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD  
Judul tugas akhir : Upaya peningkatan proses dan Hasil Belajar Matematika pada Peserta Didik melalui model kooperatif Tipe STAD (Student team Achievement Division) Kelas 3 SDN Sumopawe 02 Kecamatan Gelasan Kabupaten Semarang semester 2 Tahun 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 5 September 2016

1956

Mengetahui,

Drs. Nyoto Hardjono, S.Pd., M.Pd.  
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Freskia Inarko  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL  
KOOPERATIF TIPE STAD ( *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT  
DIVISION*) KELAS 3 SDN SUMOGawe 01 KECAMATAN  
GETASAN KABUPATEN SEMARANG SEMESTER 2  
TAHUN 2015/2016**

**oleh**

**Freskila Inarko**

**292012559**

**Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan**

**Salatiga, 8 Agustus 2016**

**Dosen Pembimbing**



**Drs. Nyoto Hardjono, M.Pd.**

**1956**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PADA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE STAD  
(STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) KELAS 3 SDN  
SUMOGAWA 01 KECAMATAN GETASAN KABUPATEN  
SEMARANG SEMESTER 2 TAHUN 2015/2016**

oleh  
**Freskila Inarko**  
292012559

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW  
Salatiga, 29 Agustus 2016

**Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.**  
Penguji I

..... 2 September 2016

**Drs. Nyoto Hardjono M.Pd.**  
Pembimbing/Penguji II

..... 5 September 2016

Mengesahkan,

**Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.**  
Dekan FKIP

**Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.**  
Kaprogdi PGSD



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Freskila Inarko

NIM : 292012559

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Judul "Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Kelas 3 SDN Sumogawe 01 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang Semester 2 Tahun 2015/2016 merupakan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) tersebut adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, pendapat-pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, .....2016

yang membuat pernyataan



Freskila Inarko  
NIM: 292012559

## ABSTRAK

Inarko Freskila. 2016. Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Kelas 3 SDN Sumogawe 01 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Drs. Nyoto Harjono M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *STAD*, Proses dan Hasil Belajar Matematika

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran Matematika di SDN Sumogawe 01 masih bersifat konvensional, dimana pembelajaran masih berpusat pada guru. Metode pembelajaran yang digunakan guru masih menggunakan metode ceramah, media yang digunakan masih sangat kurang lengkap sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah prosesi dan hasil belajar Matematika siswa kelas 3 SDN Sumogawe 01 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *STAD* semester II tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model PTK yang digunakan adalah model Arikunto yang dilaksanakan melalui dua siklus, masing-masing siklus memuat dua pertemuan, dengan tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan dan observasi, serta refleksi. Variabel penelitian terdiri dari dua variabel yaitu Proses dan Hasil belajar dengan model pembelajaran *STAD*. Teknik pengumpulan data dengan teknik tes dan non tes (observasi). Instrumen pengumpulan data menggunakan butir-butir soal tes dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif komparatif yaitu membandingkan hasil belajar Matematika antar siklus yang meliputi peningkatan ketuntasan hasil belajar antar siklus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan proses dan hasil belajar Matematika pada siswa kelas 3. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar siswa dari kondisi awal, siklus I dan siklus II. Pada kondisi awal nilai rata-rata siswa yaitu 68 memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=65) berjumlah 15 siswa (42%) dan yang belum memenuhi KKM berjumlah 21 siswa (58%). Pada pembelajaran Siklus I dengan menerapkan model pembelajaran *STAD*, siswa yang nilainya sudah memenuhi KKM meningkat menjadi 24 siswa (67%) sedangkan siswa yang belum memenuhi KKM berjumlah 12 siswa (33%). Pada pembelajaran siklus II siswa yang sudah memenuhi KKM berjumlah 32 (89%) dan siswa yang tidak memenuhi KKM berjumlah 4 (11%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika siswa kelas 3 SDN Sumogawe 01.

## **MOTTO**

- ❖ Jika hidup ini adalah kesempatan, kejarlah. Jika hidup ini adalah harapan, gengamlah. Jika hidup ini adalah kesedihan, berdirilah teguh dan lalui semua bersama Yesus (Amsal 15 : 24)
- ❖ Jika kita menghargai waktu maka kehidupan kita akan menjadi berharga. (Mario Teguh)
- ❖ Dahulukanlah berkerja, akhirikanlah penundaan. ( Mario Teguh)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Jas Almamater kampus Universitas Kristen Satya Wacana
2. Pemerintah Daerah Kabupaten Bengkayang
3. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan do'a, dukungan dan kasih yang tiada terbatas.
4. SDN Sumogawe 01 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul upaya peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika melalui model kooperatif tipe *STAD (Student Team Achievement Division)* kelas 3 SDN sumogawe 01 kecamatan getasan kabupaten semarang semester 2 tahun 2015/2016. Skripsi ini dibuat guna memperoleh gelar S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Banyak pihak yang terlibat selama penulis melakukan penelitian ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. Dekan FKIP UKSW atas bantuannya dalam memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. Kaprodi S1 PGSD yang telah membantu dalam memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Drs. Nyoto Hardjono M.Pd. Dosen pembimbing yang telah membimbing dengan penuh sabar dan penuh semangat memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bupati Kepala Daerah Tingkat II Kabupaten Bengkayang yang telah berpartisipasi serta membiayai dan membimbing kami.
5. Kepala Sekolah dan Bapak Guru, serta siswa – siswi SDN Sumogawe 01 yang telah mendukung kelancaran dan keberhasilan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Orang tua dan keluargaku yang telah memberikan motivasi dan doa serta dukungan material, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa SI PGSD angkatan tahun 2012 yang telah bekerjasama dengan baik serta saling mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Salatiga, ...2016

Penulis



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	
KATA PENGANTAR .....	
DAFTAR ISI .....	
DAFTAR TABEL .....	
DAFTAR GAMBAR .....	
DAFTAR LAMPIRAN .....	

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.5.2 Manfaat Praktis .....	6

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Karakteristik Mata Pelajaran Matematika .....	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	9
2.1.3 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	10
2.2 Pengertian Proses Belajar .....	11
2.3 Hasil Belajar .....	14
2.3.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
2.3.2 Aspek Hasil Belajar .....	18
2.4 Pembelajaran Kooperatif .....	18
2.4.1 Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif .....	18
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	19
2.4.3 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	20
2.4.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	21
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	21
2.5.1 Ciri-ciri <i>STAD</i> .....	24
2.5.2 Pembelajaran <i>STAD</i> dalam Pembelajaran Matematika SD .....	25
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>STAD</i> .....	26
2.5.4 Implementasi Model <i>STAD</i> dalam Pembelajaran Matematika ..	26
2.5.5 Menghitung Luas Persegi dan Persegi Panjang .....	27
2.6 Kajian Hasil-hasil Penelitian yang Relevan .....	28



2.7 Kerangka Pikir .....	30
2.8 Hipotesis Tindakan .....	32

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Penelitian .....	33
3.1.1 Tempat Penelitian .....	33
3.1.2 Waktu Penelitian.....	33
3.1.3 Desain Penelitian .....	34
3.1.4 Variabel yang akan Diteliti .....	36
3.1.5 Variabel <i>Independent</i> (variabel x) .....	36
3.1.6 Variabel <i>Dependet</i> (variabel Y).....	37
3.1.7 Rencana Tindakan .....	35
3.1.8 Siklus I.....	35
3.1.9 Siklus II.....	40
3.1.10 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	40
3.1.11 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.1.12 Instrumen Pengumpulan Data .....	44
3.1.13 Teknik Analisis Uji Instrumen .....	45
3.1.14 Uji Validitas.....	45
3.1.15 Uji Reabilitas .....	47
3.1.16 Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	48
3.1.17 Teknik Non Tes .....	49
3.1.18 Analisis Data .....	50
3.2 Indikator Kinerja .....	50

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Pelaksanaan Tindakan .....	52
4.1.1 Deskripsi Sebelum Tindakan .....	52
4.2 Deskripsi siklus I.....	53
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	53
4.2.1.1 Pertemuan Pertama .....	53
4.2.1.2 PertemuanKedua .....	53
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	54
4.2.2.1 Pertemuan Pertama .....	54
4.2.2.2 Pertemuan Kedua .....	60
4.2.3 Hasil Tindakan Siklus I .....	65
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	65
4.3 Deskripsi Siklus II .....	67
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	67
4.3.1.1 Pertemuan Pertama .....	67
4.3.1.2 Pertemuan Kedua.....	68
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	68
4.3.2.1 Pertemuan Pertama .....	68
4.3.2.2 Pertemuan Kedua.....	71

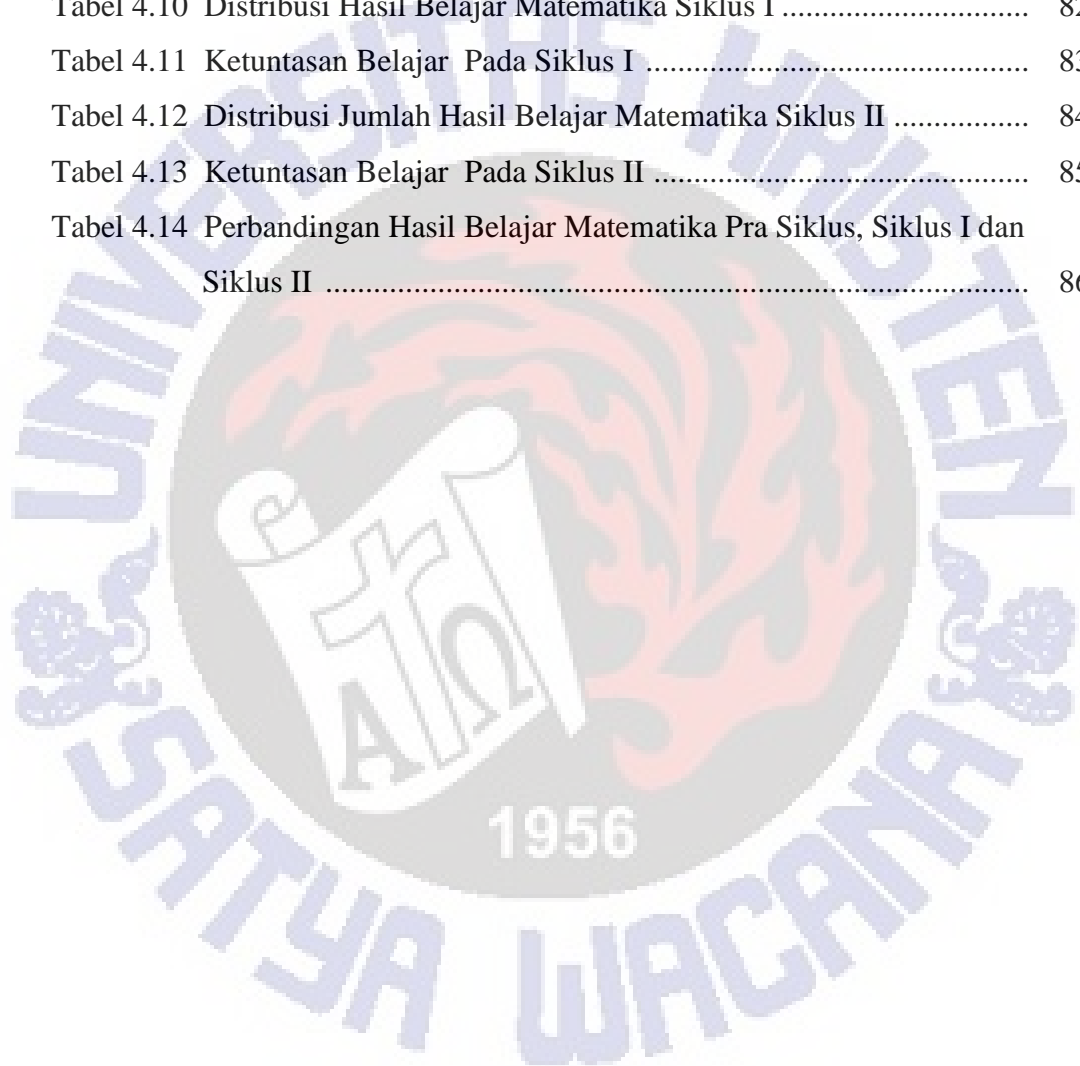
4.3.3 Hasil Tindakan Siklus II.....	77
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	77
4.4 Hasil Analisis Data.....	79
4.4.1 Kondisi Awal.....	79
4.4.2 Siklus I.....	81
4.4.3 Siklus II.....	83
4.4.4 Analisis Komparatif Hasil Belajar Matematika Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	85
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan.....	91
5.2 Saran.....	92
 DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	95

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Distribusi Ketuntasan Belajar Kondisi Awal Matematika .....	4
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika .....	11
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	21
Tabel 2.3 Skor Kemajuan Individual .....	23
Tabel 2.4 Lembar Skor Kuis Individual .....	23
Tabel 2.5 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok .....	24
Tabel 2.6 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif .....	21
Tabel 3.1 Alokasi Waktu Penelitian .....	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Variabel X .....	37
Tabel 3.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Kinerja Guru Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Selama Penerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes Formatif Siklus I.....	43
Tabel 3.7 Kisi-kisi Tes Formatif Siklus II .....	44
Tabel 3.8 Rentang Indeks Validitas .....	46
Tabel 3.9 Hasil Validitas Item Soal Siklus I .....	47
Tabel 3.10 Hasil Validitas Item Soal Siklus I I.....	47
Tabel 3.11 Rentang Indeks Reliabilitas .....	48
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I .....	48
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus II.....	48
Tabel 3.14 Indeks Kesukaram Instrumen Soal Siklus I dan Siklus II.....	49
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I .....	56
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I ..	57
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2.....	61
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2...	62



Tabel 4.5 Hasil Penilaian Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I ....	71
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	73
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	74
Tabel 4.8 Distribusi Jumlah Hasil Belajar Matematika Pra Siklus .....	80
Tabel 4.9 Ketuntasan Belajar Kondisi Awal .....	81
Tabel 4.10 Distribusi Hasil Belajar Matematika Siklus I .....	82
Tabel 4.11 Ketuntasan Belajar Pada Siklus I .....	83
Tabel 4.12 Distribusi Jumlah Hasil Belajar Matematika Siklus II .....	84
Tabel 4.13 Ketuntasan Belajar Pada Siklus II .....	85
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	86



## DAFTAR GAMBAR

Grafik 2.1 Gambar Peta Konsep Kerangka Berpikir .....	28
Grafik 3.1 Gambar Alur PTK .....	35
Grafik 4.1 Distribusi Jumlah Hasil Belajar Matematika Pra Siklus .....	76
Grafik 4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus ....	77
Grafik 4.3 Distribusi Jumlah Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	78
Grafik 4.4 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus I .....	79
Grafik 4.5 Distribusi Jumlah Hasil Belajar Matematika Siklus II .....	80
Grafik 4.6 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus II .....	81
Grafik 4.7 Perbandingan Ketuntasan Belajar Matematika Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Izin Penelitian .....	96
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	97
Lampiran 3 Surat Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal .....	98
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal .....	99
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	100
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	117
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi Pembelajaran <i>STAD</i> .....	134
Lampiran 8 Daftar Nilai Siswa Sebelum Tindakan .....	142
Lampiran 9 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	146
Lampiran 10 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	147
Lampiran 11 Input Spss Validitas Instrumen Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	149
Lampiran 12 Output Spss Validitas Instrumen Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	150
Lampiran 13 Input Spss Validitas Instrumen Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	151
Lampiran 14 Output Spss Validitas Instrumen Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	152
Lampiran 15 Foto-Foto PTK .....	153